

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ
ДИСПАНСЕР»

Талицкий детский санаторий

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от 29.01.2024

И.о. главного врача КОГБУЗ «ОКПТД»



УТВЕРЖДАЮ

В.Г. Новиков

Приказ № 4 от 29.01.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Здоровый ребёнок»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

*Составила программу
старший воспитатель
Стяжкина Т.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 2. Этапы реализации программы**
 - 2.1. Подготовительный этап
 - 2.2. Механизм реализации программы
 - 2.3. Методическое сопровождение программы
 - 2.4. Основное содержание программы
 - 2.5. Организация кружковой деятельности
- 3. Условия реализации программы**
 - 3.1. Нормативно-правовые условия
 - 3.2. Материально-технические условия
 - 3.3. Кадровые условия
- 4. Организационный отдел**
 - 4.1. План общих мероприятий санатория
 - 4.2. Режим дня санатория (учебные дни)
 - 4.3. Режим дня санатория (выходные, праздничные дни, каникулы)
 - 4.4. Режим дня школьника
 - 4.5. Ожидаемые результаты освоения программы
 - 4.6. Критерии эффективности реализации программы
- 5. Список литературы**

Учебный план

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Здоровье берегающий подход в организации воспитательной работы» Талицкого детского санатория КОГБУЗ «Областной клинический противотуберкулезный диспансер» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года №678-р;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты учреждения здравоохранения:

Устав Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной клинический противотуберкулезный диспансер».

Направленность (профиль): общеразвивающая

Актуальность программы:

Программа предполагает организацию занятости свободного времени детей в условиях учреждения здравоохранения

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, чтобы ее можно было использовать для групп детей разного возраста и разного уровня развития

Адресат программы:

Программа предназначена для воспитания детей (подростков) в возрасте 3-15 лет.

Возрастные особенности детей 3-5 лет

В этом возрасте активно формируется костно-мышечная система. Расширяется круг общения ребенка с взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается ребенком как образец, ребенок берет пример с взрослого, во всем хочет быть похожим на него.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста являются:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формированию у детей интереса к художественным видам деятельности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Возрастные особенности детей 7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Возрастные особенности детей 10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая

препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности подростков в 13-15 лет

В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Одной из существенных особенностей личности подростка является появление чувства взрослости - стремление быть и считаться взрослым. Хотя подросток пытается вырваться из опекаемого детства к самостоятельности, однако он еще учится, является иждивенцем, часто проявляет детские формы взаимоотношений. Чувство взрослости и растущие притязания вступают в противоречие с реальной действительностью. Это и является причиной кризиса подросткового возраста.

Подросток стремится приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, при этом в первую очередь усваиваются более доступные стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление вина).

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими. Для подростка мнение ровесников уже гораздо важнее, чем мнение взрослых. Подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение взрослого.

Слово педагога (преподавателя, воспитателя и др.) – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника и чем сложнее ребенок, тем более выносливым психологически должен быть педагог.

Наполняемость группы: 5-25 человек

Особенности организации воспитательного процесса:

1) В основе воспитательного процесса в санатории лежат принципы лечебной педагогики:

- лечение радостью;
- учет влияния психического фактора на здоровье детей;
- индивидуальный подход;

- принцип активной деятельности в сочетании с отдыхом;
- единство работы педагогического и медицинского персонала

Важным принципом лечебной педагогики является необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а также «принцип соответствия».

Это значит, что требования и нагрузки, предъявляемые больному ребенку, должны соответствовать состоянию его здоровья, его психическим и физическим возможностям. Только в этих условиях у ребенка может формироваться уверенность в собственных силах, эмоционально-положительное отношение к занятиям. Важнейшей задачей лечебной педагогики является развитие умственных способностей детей.

В санаторий поступают дети разного уровня развития: дети из школ с углубленным изучением предметов, дети из общеобразовательных школ, дети из школ-интернатов (с задержкой умственного развития).

Задачей воспитателя является создание условий для быстрой адаптации детей к новым условиям, создание благоприятного микроклимата во временной группе детей, единство требований, предъявляемых к детям.

Выздоровлению детей способствует: формирование дружного детского коллектива, который несет радость общения со сверстниками;

Организация досуга, заполненного играми, развлечениями и праздниками; Осуществление эстетического и нравственного воспитания;

Использование разных форм физической активности;

Участие в посильных трудовых делах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Приучение детей к здоровому образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью наряду с воспитанием нравственной культуры, патриотическим и экологическим воспитанием через проведение массовых мероприятий в свободное время;

Создание условий для воспитанников в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с окружением, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления.

Организация работы с детьми осуществляется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Гражданско-патриотическое
- Досуговое

Актуальность образовательной программы

Социальная полезность, многообразие направлений деятельности, свободный выбор вида деятельности.

Новизна образовательной программы

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всего заезда. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Возраст детей от 3 до 16 лет.

Целью программы санатория является: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи образовательной программы:

1. Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в самоуправлении детским коллективом.

Предполагаемые результаты образовательной программы

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.
2. Укрепление здоровья детей и подростков.
3. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Совершенствование навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

Критерии и способы оценки качества реализации образовательной программы

Анкетирование, опрос детей, педагогов, родителей.

Концептуальные основы деятельности.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и нравственно -социальная, и оздоровительная, и творческая – поскольку все они интегрируются. Организация воспитания детей осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Подготовительный этап

• Планирование работы воспитателей и специалистов перед новым заездом

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации (план – сетка)

1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности санатория.

2. Основной этап заезда.

Основной деятельностью этого этапа является:

- укрепление здоровья (лечение) детей;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап заезда.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов заезда;
- выработка перспектив деятельности воспитателей;
- анализ внесённых предложений детей, родителей, педагогов.

2.2. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к заезду;
- оформление стендов;
- подготовка материальной базы;

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- осмотр детей врачом, медицинские процедуры;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные мероприятия;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- соревнования.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в групповых мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

4. Социально-психологический модуль. Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

2.3. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в санатории активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна

творить чудеса. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол, спартакиада и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

3. Психолого-педагогическое сопровождение заезда.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический;
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях санатория:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Направления программы:

«Мой выбор» (работа с психологом по подготовке к выбору профессии);

«Умелые ручки» (занятия по интересам: шитьё, аппликация, изготовление поделок);

Программа по развитию внимания (для детей 5-7 лет);

Программа по внеурочной деятельности «Мир загадок» (для учащихся 1-ых классов);

Программа по внеурочной деятельности «Навстречу друг другу» (для детей 7-10 лет);

«Люблю читать» (библиотечные уроки);

«Мы ищем таланты».

2.4. Основное содержание программы

Санаторий круглосуточного круглогодичного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию, питания детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основопологающими идеями в работе с детьми в санатории является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;

- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в летний период пребывания в санатории);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в санатории.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Библиотечный час;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение спортивных соревнований, представлений, прогулки.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники санатория посещают занятия кружков.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в санатории строится на принципах:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам санатория необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принципом соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности в санатории является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику санатория почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие детей в программах дополнительного образования («Умелые ручки», «Танцевальный», «Кукольный театр»), направленных на развитие творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках санатория предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

• постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в санатории является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности санатория носит вариативный характер, то есть в период каждого заезда работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в санатории включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале заезда;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце заезда.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Инструкции по правилам техники безопасности.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Образовательная программа.

3.2. Материально-технические условия:

- библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- стадион;
- игровые площадки.
- баня;
- летние душевые;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

3.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- заведующий санаторием;
- старший воспитатель;
- медицинские работники;
- инструктор по лечебной физкультуре;
- педагог – организатор;
- инструктор по труду;
- психологи;
- воспитатели;
- библиотекарь.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

4.1. План общих мероприятий санатория

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	В гостях у Снегурочки	Развитие творческих способностей детей; развитие памяти, речи, внимания, смекалки, воспитание чувства прекрасного и уверенности в себе	Конкурс	1 – 10 января
2	Рождественские посиделки	Пополнение знаний о традициях русского народа	Конкурсы, игры	7 -8 января
3	Прощание с новогодней ёлкой	Организация досуга детей; развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы	Развлекательная программа	20 – 25 января
4	Белая ромашка	Привлечение внимания к проблеме заболеваемости туберкулезом в РФ, пропаганда здорового образа жизни	Акция	1 - 24 марта
5	День борьбы с туберкулёзом	Привлечение внимания к проблеме заболеваемости туберкулезом в РФ, пропаганда здорового образа жизни	Флеш-моб	24 марта
6	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Развитие творческих способностей детей	Концерт	20 – 23 февраля
7	Проводы зимы	Пополнение знаний о традициях русского народа	Развлекательная программа	Конец февраля – начало марта
8	Здравствуй, весна!	Организация досуга детей; развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы	Развлекательная программа	апрель
9	Пусть всегда будет мир	Развитие коммуникативных способностей	Беседа о толерантности	апрель
10	День добрых дел	Приучение к труду	Участие в приборке территории санатория	апрель

11	Дети войны	Воспитание нравственности	беседа	май
12	День защиты детей	Развитие творческих способностей детей	Концерт, открытие летнего оздоровительного сезона	1 июня
13	Как не попасться на крючок	Воспитание нравственности и чувства самосохранения	Дискуссия о правилах поведения в интернете, профилактике безнадзорности и самовольных уходов	июнь
14	Наши таланты	Развитие творческих способностей детей	Концерт	июль
15	До свидания, лето, до свидания!	Развитие творческих способностей детей	Заккрытие летнего оздоровительного сезона	25 августа
16	Весёлый урок	Развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы	Познавательная – развлекательная программа	1 сентября
17	Празднование Дня воспитателя. День благодарения	Развитие творческих способностей детей	Концерт	сентябрь
18	Рисуем осень акварелью	Воспитание любви к родной природе, к Родине	Выставка рисунков	сентябрь
19	Праздник «Королева – осень»	Организация досуга детей; развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы	Развлекательная программа	октябрь
20	Мероприятие, посвящённое Дню учителя. День благодарения	Развитие творческих способностей детей	Стена благодарности	октябрь
21	Мероприятие, посвящённое Дню матери	Воспитание нравственности	Концерт	ноябрь
22	Праздничная программа	Развитие творческих способностей детей	Новогодний карнавал	декабрь

4.2. Режим дня санатория (учебные дни)

- 07.00-07.30 – подъем, измерение температуры, утренние процедуры
07.30-8.00 – уборка комнат, физиопроцедуры
8.00-8.30 – зарядка
8.30-8.50 – завтрак
8.50-9.20 – осмотр врача, лечебные манипуляции
9.20-10.30 – лечебные процедуры, занятия, прогулка
10.30-10.45 – второй завтрак
10.45-12.15 – лечебные процедуры, прогулки, мероприятия
12.15-12.30 – подготовка к обеду
12.30-13.00 – обед
13.00-13.30 – лечебные манипуляции
13.30-14.30 – тихий час
14.30-15.00 – подготовка к занятиям в школе
15.00-16.25 – 1-2 урок в школе
16.25-16.40 – полдник
16.40-17.55 – 3-4 уроки в школе
17.55-18.00 – приход из школы
18.00-18.20 – ужин
18.20-19.00 – прогулка, свободные игры
19.00-20.00 – самоподготовка
20.00-20.20 – второй ужин
20.20-20.40 – подготовка ко сну гигиенические процедуры, лечебные манипуляции
20.40-21.00 – подготовка ко сну, обход
21.00-07.00 – ночной сон

4.3. Режим санатория (выходные, праздничные дни, каникулы)

- 07.30-07.30 – подъем, измерение температуры, утренний туалет
8.00-8.30 – зарядка
8.30-8.50 – завтрак
8.50-9.10 – лечебные манипуляции
9.10-10.30 – занятия по интересам, прогулка
10.30-10.40 – второй завтрак
10.40-12.15 – коллективные мероприятия, прогулка, (в воскресенье-самоподготовка)
12.15-12.30 – подготовка к обеду
12.30-13.00 – обед
13.00-13.30 – лечебные манипуляции, подготовка к дневному сну
13.30-15.00 – тихий час
15.00-15.30 – подъем, изменение температуры тела
15.30-16.00 – гигиенические процедуры
16.00-16.15 – полдник
16.15-17.30 – общие мероприятия, прогулка
17.30-17.45 – подготовка к ужину
17.45-18.10 – ужин

- 18.10-19.30 – прогулка, свободные игры
- 19.30-20.00 – самостоятельная деятельность
- 20.00-20:20 – второй ужин
- 20.20-20.40 – подготовка ко сну, гигиенические процедуры, лечебные манипуляции
- 20.40-21.00 – подготовка ко сну, обход
- 21.00-07.30 – ночной сон

4.4. Режим дня дошкольников

- 07.15-07.30 – измерение температуры тела
- 8.00-8.30 – подъём, утренний туалет, зарядка
- 8.00-8.15 – утренние процедуры
- 8.15-8.30 – завтрак
- 8.30-9.00 – осмотр врача
- 9.00-10.40 – лечебные процедуры, свободные игры, занятие, прогулка
- 10.40-11.00 – второй завтрак
- 11.00-12.00 – галотерапия, прогулка
- 12.00-12.20 – подготовка к обеду
- 12.20-13.00 – обед
- 13.00-13.30 – лечебные манипуляции, подготовка к дневному сну
- 13.30-16.00 – тихий час
- 16.00-16.15 – подъем, измерение температуры тела
- 16.15-17.00 – полдник, приём передач
- 17.00-18.10 – прогулка
- 18.10-18.20 – подготовка к ужину
- 18.20-19.00 – ужин
- 19.00-19.30 – занятие (летом – прогулка)
- 19.30-20.30 – свободные игры
- 20.30-21.00 – подготовка ко сну, гигиенические процедуры, лечебные манипуляции
- 20.40-21.00 – подготовка ко сну, обход
- 21.00-07.15 – ночной сон

4.5. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками заезда умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;

- чувство ответственности за весь коллектив;
- умение общения со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

4.6. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками санатория проводится мониторинг. В конце заезда дети или их родители заполняют анкету.

Анкета

1. Ваш возраст
 - 7-11 лет
 - 12-14 лет
 - 15-18 лет
2. Ваш пол
 - Мужской
 - Женский
3. Слышали ли Вы раньше о санатории?
 - Да, хорошие отзывы
 - Да, плохие отзывы
 - Нет, не слышал(а)
4. С каким настроением приехал в санаторий?
 - Понимаю необходимость
 - С хорошим настроением
 - Приехал(а) добровольно
 - Не скучаю по дому
 - Не понимаю необходимость
 - С плохим настроением
 - Заставили приехать
 - Скучаю по дому
5. Если ранее слышали о санатории, из каких источников?
 - Посоветовал врач
 - Рассказали друзья
 - Из интернета, социальных сетей
 - Ранее лечился в санатории
6. Что **понравилось** или **не понравилось** в санатории?
 - В корпусе и на территории

В отношении к Вам врачей, воспитателей, учителей в школе, медицинских сестёр, нянечек

В режиме дня

В взаимоотношениях с другими детьми

В питании санатория

В школе санатория

В развлечениях санатория

7. Если Вам запомнился какой-либо работник санатория (врач, медсестра, воспитатель, учитель в школе, санитарка) своим **профессионализмом, приятным общением, внимательностью либо их отсутствием**, то Вы можете написать это:

8. Появились ли у вас новые друзья в санатории?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Изменилось ли Ваше мнение о санатории за время пребывания?

Не изменилось: в санатории хорошо/в санатории плохо

Изменилось: в худшую сторону/ в лучшую сторону

Затрудняюсь ответить

10. Что бы Вы хотели **изменить** или **улучшить** в санатории?

11. Оцените Ваше пребывание в санатории по пятибалльной системе

1

2

3

4

5

12. Улучшилось ли Ваше самочувствие после лечения в санатории?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Хотите ли Вы ещё раз приехать в санаторий?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации./А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
 2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
 3. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
 4. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология: учебник: в 2 томах/З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019 – 2 т. – ISBN 978-5-4224-1121-4.
 5. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
 6. Ресурсы интернета.
 7. Селиванова О.Г. Управление качеством образования школьников: личностно ориентированный подход/О.Г. Селиванова, Л.А. Бешкарева, В.И. Спицына – Киров, 2007 – 172 с.
 8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр.М.; Новая школа. 1993.
 9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
 10. Янкова З.А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
- для родителей (законных представителей):**
- Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей/К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020 – 384 с.